

ESF–projekt VÄGEN, Marieborgs folkhögskola

Sammanfattning

Skolans mål har likt projektets mål varit att utveckla metoder och arbetssätt som systematiskt och strukturerat bidrar till att projektets målgrupp och skolans deltagare har likvärdiga förutsättningar och egenmakt för att påverka sin livssituation.

Vi har strävat efter att bidra till att öka deltagarnas möjligheter till ett inkluderande och hållbart arbetsliv, då vi vet att det kommer en tid efter folkhögskolan. Därav ska studietiden på Marieborgs folkhögskola nyttjas väl, den ska erbjuda kvalitet, en trygg och utvecklande bildningsmiljö, stöd efter behov, dialog, likvärdiga förutsättningar och ömsesidigt ansvarstagande mellan samtliga deltagare, anställda och organisationen.

Den stora frågan vi ställt oss genom projektet är hur gör vi det på bästa sätt?

För att komma fram till svar har vi utgått från FAMN-modellens beprövade erfarenhet och utgått från en projekt-, men även nodgemensam förändringsteori, kvalitetshjulet, kollegialt lärande och till viss del även bildningsberättelser. Metoder har dokumenterats, prövats, beprövats och utvärderats. Därefter anpassats vid behov, förfinats och utvärderats igen. Vi har använt oss av ett kontinuerligt utvärderande arbetssätt på olika nivåer, individ-, verksamhets- och samverkansnivå, både lokalt och regionalt.

När vi nu blickar tillbaka på projektåren ser vi att vi tack vare möjligheten att ingå som en av 15 folkhögskolor i projektet VÄGEN, har uppnått en hel del fina resultat. Vi ser stegförflyttningar på olika plan och nivåer. Samsynen kring hur vi vill och ska arbeta har ökat, likt förutsättningar för kollegialt lärande och fortbildning vilket i sig medfört en fin verksamhetsutveckling.

Vi ser en tydligare och förstärkt roll för skolans internat, vi har landat i en gemensam arbetsmodell för ISEP-arbetet och vi har fått ett utökat kollegium i och med ett fint och givande samarbete med våra två nodfolkhögskolor, Valla och Vadstena. Vi upplever också att vi varit med och satt projektet och folkhögskolan på kartan, genom vår medverkan vid diverse spridningsinsatser.

Utvärderingar gjorda av oss lokalt på Marieborgs folkhögskola, men även i nodgrupp och via extern utvärderare i form av VETA Advisor, styrker vår upplevelse om stegförflyttningar, utveckling på flera plan samt många goda resultat.

Framgångsfaktorer bakom dem är strukturella förutsättningar, samarbetet i nodgruppen och tydlighet i projektorganisationen. Att vi inom ramen för VÄGEN även haft möjlighet att genomföra en stor nodgemensam fortbildningssatsning i tre steg, för samtliga yrkesfunktioner på våra tre skolor har också varit av stor betydelse för det slutliga projektresultatet. Vi har i och med den skapat möten, öppnat upp för nya samarbeten och tillsammans med forskare från Linköpings universitet tagit oss an den stora uppgiften att resonera och reflektera kring vad som kan ses som god praxis i folkhögskolans bildningsmiljö samt gemensamt försöka undersöka och ta makten över kvalitetsbegreppet och stärka det professionella omdömet.

Trots fin utveckling och hjälpsamma resultat har vi under resans gång även stött på vissa utmaningar. Till en början var det att organisera oss och ta ut riktning, därefter att nå ut i organisationen, lyckas smitta av oss av projektledningens entusiasm och att prioritera "rätt" saker. Kopplat till dessa utmaningar har den lokala projektgruppen, tillsatta fokusgrupper och ett transparent nodsamarbete varit till stor nytta för oss, liksom förändringsteorin och den lokala, men även nodgemensamma tidsplanen. Dessa olika faktorer har hjälpt oss framåt i arbetet och verkat som både bollplank och ett gott stöd för att övervinna de hinder vi mött under projektets gång.

Att vi nu är fast beslutna i att fortsätta det arbete vi påbörjat i och med projektet VÄGEN tillsammans med övriga östgötska folkhögskolor, gör att vi känner att vi kan säkerställa att vi fortsätter att lära av och med varandra. Genom den så kallade Östgötamodellen tänker vi att vi även fortsättningsvis kommer att skapa kompetenshöjande insatser tillsammans, fortsätta samverka i våra nyskapade regionala samverkansgrupper, både gällande internat, SYV-funktion, stöd/kuratorsgrupp, men även att styrgruppen bestående av skolornas rektorer kommer ha vidare fortsatt stöd och utbyte av varandra i sitt arbete framåt.

Förutom redan nämnda exempel på vad projektmedverkan bidragit med för oss som skola, vill vi avsluta med att särskilt lyfta fram den nu etablerade ISEP-modell som vi arbetar efter på Marieborgs folkhögskola. Genom den involveras våra deltagare mer än tidigare i sin egen skolgång, då den synliggör varje enskild deltagares progression och fokuserar på nästa steg. ISEP-arbetet har kommit att bli vårt främsta verktyg för att öka våra deltagares egenmakt och deras förutsättningar att ta sig vidare till högre studier och/eller ett inkluderande och hållbart arbetsliv, vilket är helt i linje med hela projektidén!